

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/276937375>

الربط بين تعلم مقرر التربية الرياضية ومقررات مواد دراسية أخرى باستخدام تكنولوجيا التعليم

Thesis · February 2012

CITATIONS

0

READS

119

1 author:



Wasel Mohamed
Benha University

4 PUBLICATIONS 0 CITATIONS

SEE PROFILE



كلية التربية الرياضية للبنين
قسم المناهج وطرق التدريس

ملخص الدراسة بالعربية الربط بين تعلم مقرر التربية الرياضية ومقررات مواد دراسية أخرى باستخدام تكنولوجيا التعليم

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في التربية الرياضية

إعداد

واصل محمد عاطف محمد السيد واصل

معيد بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية للبنين

جامعة بنها

إشراف

دكتور

ماجد محمد السعيد العزازي

مدرس دكتور منتدب بقسم المناهج وطرق

التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة

بنها

دكتور

محسن حسيب السيد

أستاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم

المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية

الرياضية للبنين لشئون خدمة

المجتمع وتنمية البيئة

جامعة بنها

١٤٣٣ هـ - ٢٠١٢ م

مقدمة الدراسة:

التعليم هو أهم وسيلة لبناء الشعوب ومواجهه المتغيرات الهائلة والتحديات الكبيرة فهو البداية الحقيقية للتقدم، فالعالم الجديد الذي يحيط بنا يدفعنا من كل اتجاه لمزيد من التعلم، حيث لا يمكن الهروب منه أو الابتعاد عنه، ولا يمكننا أن نتعلم بكفاءة بعيدا عن تقنيات التعليم العصري بكل منافعها وفوائدها الجديدة وبكل الآثار المترتبة على تقدمها المتسارع والمذهل، فالمتتبع للدراسات التي اهتمت بالثورة التقنية بصفة عامة والثورة التقنية في مجال الاتصال والمعلومات بصفة خاصة، يجد في سياقها اتفاقا عاما يشيد بالتطور الهائل في تقنيات الاتصال وخدمات المعلومات السريعة، التي أسهمت بشكل كبير في تحويل العالم إلى ما يسميه بعضهم بقرية كونية Global village وحتى أن هذا التشبيه الضيق لعالم اليوم لم يعد كافيا للتعبير عن ضيق الحيز المكاني الذي تعكسه ثورة وسائل الاتصال الحديثة وقوتها في نقل المعلومات.

ولهذا أصبح التعليم الإيجابي هدفاً رئيسياً لعملية تطوير التعليم في مصر ، ومضمون هذا الهدف هو تحويل العملية التعليمية من عملية تلقى سلبى للطالب من المدرس الى مشاركة إيجابية من الطالب لإيجاد سبل البحث عن المعلومة والقدرة على تصنيفها واسترجاعها بفهم واقتناع وليس عن طريق الحفظ والتلقين ، وقد دخلت التكنولوجيا جميع نواحي الحياة لتيسر للإنسان تحقيق غاياته ، كما أنها دخلت أيضاً مجال التعليم .

- مشكلة الدراسة:

إن التحصيل الدراسي لدي التلاميذ يتمثل في ذلك المستوي الذي وصل إليه الطالب في تحصيله للمواد الدراسية وبلوغ مستوي معين من الكفاءة الدراسية في المدرسة ، ومن العوامل العقلية التي تسهم بمقدار كبير في التنبؤ بالنجاح والتحصيل الدراسي للتلاميذ الذكاء والتفكير الناقد الذي يساعد علي فحص المقترحات بكفاءة عالية كما يساعد علي تحديد الأهداف وتفسير البيانات واستخلاص النتائج وكيفية تحديد المشكلة والطرق البديلة لحل المشكلة حتى يمكن التوصل إلي الأهداف المرغوبة ، وأساليب التقويم المستخدمة ، والتواصل بين البيت والمدرسة والعلاقة بين التلاميذ ومعلميهم.

وقد لاحظ الدارس من خلال متابعته للتدريب الميدنى أن مدرسى التربية الرياضية يتعاملون مع حصة التربية الرياضية على أنها جانب بدنى فقط ، بالرغم من أنها تشمل على عدة جوانب منها (البدنى - المهارى - المعرفى - الوجدانى - الصحى -

الاجتماعى) وهذا ما دفع الدارس الى إبراز تلك الجوانب ليس فقط من الوجهة البدنية ولكن أيضاً ربطها ببعض المقررات الدراسية الأخرى ، فالتربية البدنية ترتبط بالعديد من العلوم الأخرى ، ويرى الدارس أن فى ذلك أهمية لمكانة التربية الرياضية المدرسية بين معلمى المدرسة على اختلاف تخصصاتهم وحتى يصبح ما يتعلمه التلميذ باقى الأثر .

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في:

- تصميم برمجية تعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم للربط بين تعلم مقرر التربية الرياضية وبعض المقررات الدراسية (اللغة العربية - العلوم - الرياضيات) .
- تفعيل دور تكنولوجيا التعليم و أهميتها لمقرر التربية الرياضية وبعض المقررات الدراسية (اللغة العربية - العلوم - الرياضيات) .

هدف الدراسة :

- تهدف الدراسة الى الربط بين تعلم مقرر التربية الرياضية ومقررات مواد دراسية أخرى باستخدام تكنولوجيا التعليم لتلاميذ الصف الأول الاعدادى وذلك من خلال :
- تصميم برمجية تعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم عن طريق الوسائط الفائقة التداخل.
 - ربط مقرر التربية الرياضية ببعض المقررات الدراسية الأخرى من خلال الموضوعات المشتركة .
 - قياس مدى فاعلية تكنولوجيا التعليم وأثرها على التحصيل المعرفى والمهارى لتلاميذ الصف الأول الاعدادى .

فروض الدراسة :

في ضوء أهداف الدراسة الحالية يفترض الدارس ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي فى المتغيرات المهارية والمعرفية .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي فى المتغيرات المهارية والمعرفية .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية والمعرفية.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة :

يستخدم الدارس المنهج التجريبي في تطبيق تجربة الدراسة ، وقد استعان بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة العبادلة الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة طوخ التعليمية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ م .

ويبلغ حجم الدراسة الأساسية ٥٦ تلميذاً من مجتمع الدراسة البالغ ٣٧٠ تلميذاً وتلميذة تم تقسيمهم الى مجموعتين (مجموعة تجريبية- مجموعة ضابطة) قوام كلاً منهما (٢٨) تلميذاً وحجم الدراسة الاستطلاعية ٧٠ تلميذاً .

أدوات ووسائل جمع البيانات:

يستخدم الدارس وسائل وأدوات جمع البيانات التالية:

- أدوات القياس :

- ❖ طباشير لتحديد العلامات .
- ❖ كرات يد .
- ❖ كرات طبية .
- ❖ أسطوانات تعليمية .
- ❖ أقماع .
- ❖ شريط قياس .

- أجهزة القياس :

- ❖ ساعة إيقاف .
- ❖ ١٥ جهاز كمبيوتر .
- ❖ جهاز العرض الإلكتروني .
- ❖ كاميرا فيديو .
- ❖ ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام .
- ❖ جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر .

- بطاقة تسجيل بيانات الطالب .

- السجلات الرسمية من مكتب شؤون الطلاب .

- الاستمارات .

الدراسات الإستطلاعية:

قام الدارس بعدد (٥) دراسات استطلاعية فى الفترة من ٢٠١٠/١٢/١م الى

٢٠١١/٢/٢٨م .

القياس القبلى :

قام الدارس فى الفترة من ٢٠١١/٣/٢م الى ٢٠١١/٣/٣م بإجراء القياس القبلى

للمستوى المهارى والمعرفى لمهارات كرة اليد وارتباطها ببعض المقررات الدراسية قيد الدراسة

التجربة :

❖ تم إجراء التجربة الأساسية فى الفترة من ٢٠١١/٣/٩م وحتى ٢٠١١/٥/١١م

لمدة (١٠) أسابيع .

❖ تمت التجربة الأساسية بواقع (حصة دراسية) أسبوعياً لكل مجموعة وكان زمن

الحصة (٤٥) دقيقة .

القياس البعدى :

بعد الإنتهاء من تنفيذ البرنامج ، تم تطبيق الاختبارات البعدية فى كل من

الاختبارات المهارية والاختبار المعرفى وذلك فى الفترة من ٢٠١١/٥/١٥م الى

٢٠١١/٥/١٦م للمجموعتين التجريبية والضابطة وتسجيل القياسات البعدية .

المنهج الإحصائى :

استخدم الباحث الحزمة الإحصائية *SPSS لحساب المعاملات الإحصائية

المستخدمة بالدراسة وهى :

- المتوسط الحسابى
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتين متساويتين فى العدد
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين قياسين مختلفين لنفس المجموعة (قبلى وبعدي)
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون
- نسبة التحسن

الإستخلاصات والتوصيات :

الإستخلاصات :

- ✓ فى ضوء أهداف الدراسة وفروضها وما توصل إليه الدارس من النتائج الاحصائية وما أسفرت عنه الدراسة من الفروق استخلص الدارس الأتي:
- ✓ أظهر البرنامج التعليمى المقترح تأثيراً إيجابياً علي تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لتلاميذ الصف الأول الإعدادى .
- ✓ الربط بين تعلم مقرر التربية الرياضية وبعض المقررات الدراسية الأخرى له أثر إيجابى فى تطبيق المعرفة النظرية .

التوصيات:

- ✓ فى ضوء ما توصل إليه الدارس من نتائج الدراسة يوصي الدارس بما يلي :
- ✓ استخدام البرنامج التعليمى باستخدام تكنولوجيا التعليم فى الربط بين مقرر التربية الرياضية وبعض المقررات الدراسية الأخرى .
- ✓ التنسيق بين مصممى المناهج الدراسية المختلفة لربط المقررات الدراسية بعضها ببعض .
- ✓ إعداد خطة تدريبية لتدريب كوادر علمية متخصصة بمختلف مجالات التعليم للتعامل مع مستجدات تكنولوجيا العصر .
- ✓ إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام تكنولوجيا التعليم لربط مقرر التربية الرياضية بالمقررات الدراسية الأخرى لجميع المراحل الدراسية .